

به نام او که جان را فکرت آموخت



دانشگاه علوم پزشکی تهران
دانشکده پزشکی
گروه آموزش پزشکی

نام درس: طراحی و فنون آموزش در علوم پزشکی

اطلاعات مسئول درس

رتبه علمی: استادیار

محل کار: مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه

پست الکترونیک: alizade.aban@gmail.com

فیزیک و مهندسی پزشکی، فیزیولوژی، میکروبیشناسی

مقطع: دکتری تخصصی-نیمسال دوم

نیمسال تحصیلی:

توصیف کلی درس

با تغییرات مداوم شرایط حاکم بر دانشگاه‌های علوم پزشکی، پیشرفت فناوری‌های آموزشی و پیدایش رویکردهای جدید به تدریس و یادگیری، اهمیت آشنایی و بکارگیری مفاهیم تدریس و یادگیری متناسب با نیازهای دانشگاه‌های علوم پزشکی و فراگیران بیش از پیش نمایان شده است. این درس که در قالب دو واحد نظری برنامه‌ریزی شده است در صدد است تا با ترغیب مدرسان آینده محیط‌های دانشگاهی در به کارگیری اصول و فنون طراحی آموزشی و روش‌های مناسب تدریس، فرصت‌های یادگیری مناسب را برای آنان فراهم آورد تا بتوانند با تربیت فراگیرانی توانمند پاسخگوی نیازهای جامعه باشند. این دوره با بیان مقدماتی مفاهیم تدریس شروع می‌شود. در ادامه شیوه‌های مختلف تدریس با رویکرد آموزش بالغین و محوریت آموزش در علوم پزشکی و نحوه مدیریت کلاس پرداخته می‌شود. به دنبال آن مفاهیم ارزشیابی فراگیر و انواع روش‌های کاربردی برای فراگیران گروه‌های علوم پایه پزشکی همراه با ذکر محاسن و معایب هر یک از روش‌ها و همچنین ارائه راهکارهای موثر در بکارگیری آنها ارائه خواهد شد. در نهایت نیز مروری بر اصول طراحی دوره و برنامه آموزشی خواهیم داشت.

هدف کلی

آشنایی دانشجویان با اصول طراحی آموزشی و کسب دانش و مهارت کافی در بکارگیری روش‌های مختلف تدریس در علوم پزشکی

اهداف اختصاصی

- از فراگیران انتظار می‌رود در پایان دوره:
- اصول طراحی آموزشی و یادگیری بالغین را در تدریس خود بکار گیرند.
 - با روش‌های مختلف تدریس آشنا شوند.
 - نرم افزارهای آموزشی مناسب را در تدریس خود بکارگیرند.
 - با روش‌های ایجاد انگیزه در دانشجویان آشنا شوند.
 - در تدریس خود از اصول سخنرانی موثر استفاده کنند.
 - با نحوه مدیریت کلاس آشنا شده و راه حل مناسب در برخورد با دانشجویان مشکل دار اتخاذ نمایند.
 - سوالات کتبی و شفاهی را با توجه به اصول صحیح طراحی سوال، طرح نمایند.
 - با انواع روش‌های ارزیابی عملکرد آشنا شوند.

جدول زمان بندی جلسات

ردیف	زمان	موضوع درس	مدرسین	توضیحات روش
	دوشنبه‌ها			

			10-12	
سخنرانی تعمالی بحث گروهی-	دکتر مریم علیزاده	معارفه، نهایی کردن طرح درس و آشنایی با مفاهیم پایه تدریس	/11/14 98	1
سخنرانی تعمالی و کار گروهی	دکتر مریم علیزاده	طراحی آموزشی بر اساس اصول گانیه و اصول یادگیری بالغین	/11/21 98	2
سخنرانی تعمالی و کار گروهی	دکتر مریم علیزاده	اصول سخنرانی تعاملی و روش‌های یادگیری فعال	/11/28 98	3
سخنرانی تعمالی	دکتر محمد شریعتی	اصول سخنرانی موثر و فن بیان	98/12/5	4
کلاس وارونه- دانشجویان از قبل باید یک فایل صوتی را مطالعه و با آمادگی در کلاس حاضر شوند	دکتر مریم علیزاده	کلاس درس وارونه (Flipped classroom)	/12/12 98	5
ایفای نقش و سخنرانی	دکتر مریم علیزاده	نحوه مدیریت کلاس و برخورد با دانشجویان مشکل‌دار	/12/19 98	6
کار عملی-یک ست اسلاید و لیتاپ همراه داشته باشید	دکتر معصومی	اصول اسلایدسازی و آشنایی با امکانات پیشرفته پاورپوینت	99/1/18	7
کار عملی	دکتر معصومی	تدوین محتوای الکترونیک	99/1/25	8
کار عملی- لیتاپ همراه داشته باشید	دکتر معصومی	تدوین محتوای الکترونیک	99/2/1	9
بحث در گروه کوچک	آقای علی نوروزی	راهکارهای ایجاد انگیزه در دانشجویان	99/2/8	10
سخنرانی- کار در گروه کوچک	دکتر رقیه گندمکار- خانم زهرا زارعی	اصول و مبانی ارزیابی و ارزشیابی- آزمون‌های چندگزینه‌ای	99/2/15	11
سخنرانی- کار در گروه کوچک	خانم زهرا زارعی	آزمون‌های جورکردنی گسترده و تشریحی	99/2/22	12
سخنرانی- کار در گروه کوچک	دکتر شیرازیان	آزمون‌های شفاهی و عملکردی	99/2/29	13
-	دکتر مریم علیزاده	آزمون نهایی	99/3/12	14

فعالیت‌های یادگیری

- حضور به موقع در کلاس
- مطالعه منابع معرفی شده
- شرکت فعال در بحث‌های کلاسی
- انجام تکالیف و پاسخگویی به پرسش‌های مطرح شده در طول دوره
- همکاری با سایر فراگیران در فعالیت‌های گروهی

نحوه ارزیابی

- آزمون کتبی پایان دوره: 10 نمره
- فعالیت‌های یادگیری: 2 نمره
- پروژه نهایی: 8 نمره

پروژه نهایی

- تهیه یک طرح درس استاندارد در رشته تخصصی خود برای یک درس با بکارگیری اصول طراحی آموزشی و روش‌های مختلف یادگیری و ارزیابی دانشجو

منابع

الف) کتب

- Bruce R. Joyce, Marsha Weil, Emily Calhoun. (2008) Models of Teaching (8th Edition)

ب) مقالات

- Pelaccia T, Viau R. Motivation in medical education. Medical teacher. 2017 Feb 1;39(2):136-40.
- Reflection in Medical Education, Journal of University Teaching and Learning Practice.
- Feedback in Medical Education, 2019, <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK544311/>
- A systematic review of the effectiveness of flipped classrooms in medical education, Med Educ. 2017 Jun;51(6):585-597. doi: 10.1111/medu.13272